

Percorso Didattico

“UN TRENO COLORATO. Una stazione in ogni sezione”

- **Destinatari**: l'intero gruppo classe, formato da bambini di tre, quattro e cinque anni.
- **Tempi**: settembre-novembre 2008.
- **Spazi**: l'aula della sezione di riferimento, le altre sezioni, il salone, la sala da pranzo ed il giardino.
- **Obiettivi**
 - Acquisire fiducia in se stessi.
 - Conquistare una progressiva autonomia.
 - Vivere serenamente il distacco dalla famiglia.
 - Ricordare e raccontare le esperienze vissute durante l'estate.
 - Riconoscere il proprio simbolo (contrassegno) e collocare gli oggetti personali nel proprio spazio.
 - Riconoscersi nel gruppo d'appartenenza (sezione).
 - Conoscere il nome dei compagni e degli adulti presenti nella scuola.
 - Interagire e comunicare con gli adulti e con i compagni in modo sereno.
 - Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
 - Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza sociale.
 - Esplorare e conoscere gli spazi della scuola e orientarsi adeguatamente.
 - Familiarizzare con le routines quotidiane ed intuire la successione temporale dei diversi momenti della giornata.
 - Utilizzare in modo appropriato oggetti e materiali.
 - Sperimentare varie tecniche espressive.
- **Attività**
 - Narrazione della storia “*Le quattro locomotive*”.
 - Realizzazione di una locomotiva del colore di ogni sezione, con l'elenco dei bambini e delle bambine appartenenti a ciascuna classe, da collocare sulla porta d'ingresso della rispettiva sezione.
 - Memorizzazione della filastrocca “*Il Treno colorato*”.
 - Realizzazione di un grande cartellone con un treno del colore caratteristico della sezione; sui vari vagoni del treno ogni bambino colloca la propria fotografia e l'impronta delle proprie mani.
 - Giochi motori e giochi di ruolo (Il macchinista, Il capotreno, Il controllore, ...) sul tema “*Facciamo un viaggio in treno*”, per esplorare i diversi spazi della scuola.
 - Canzoncine mimate legate al tema del *treno* e del *viaggio*.
 - Giochi di presentazione e girotondi.
 - Giochi per imparare il nome dei compagni.
 - Giochi con i contrassegni che contraddistinguono gli spazi relativi ad ogni bambino (l'armadietto in salone, l'asciugamano in bagno, la cartelletta dei propri disegni, ...).
 - Ricordi di viaggio: conversazioni guidate scaturite dal ritrovamento in classe di una valigia contenente oggetti relativi ad un viaggio al mare, in montagna, ...
 - Verbalizzazione delle proprie esperienze estive vissute al mare e/o in montagna.
 - Giochi motori e attività di drammatizzazione.
 - Attività grafico- pittoriche e sperimentazione di varie tecniche espressive.

- **Verifica**

L'osservazione, in questo primo periodo dell'anno scolastico, è stata particolarmente finalizzata a rilevare se il bambino:

- sa riconoscere la sezione d'appartenenza ed i propri compagni;
- sa riconoscere il proprio simbolo e sa collocare gli oggetti personali nel proprio spazio;
- sa verbalizzare e rappresentare graficamente le proprie esperienze vissute durante l'estate;
- sa affrontare positivamente nuove esperienze e rispettare le prime regole di convivenza;
- sa condividere giochi ed attività con gli altri bambini in modo costruttivo e rispettoso.
- sa interagire e comunicare con gli adulti e con i compagni in modo sereno.



