

***Percorso Didattico per l'ACCOGLIENZA – A. S. 2009/2010***

- **Destinatari**: l'intero gruppo classe, formato da bambini di tre, quattro e cinque anni.
- **Tempi**: settembre-ottobre 2009.
- **Spazi**: l'aula della sezione di riferimento e il salone.
  
- **Obiettivi**
  - Vivere serenamente il distacco dalla famiglia.
  - Ricordare e raccontare le esperienze vissute durante l'estate.
  - Riconoscere il proprio simbolo (contrassegno) e collocare gli oggetti personali nel proprio spazio.
  - Riconoscersi nel gruppo d'appartenenza (sezione).
  - Conoscere il nome dei compagni e degli adulti presenti nella scuola.
  - Interagire e comunicare con gli adulti e con i compagni in modo sereno.
  - Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
  - Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza sociale.
  - Esplorare e conoscere gli spazi della scuola e orientarvisi adeguatamente.
  - Conquistare una progressiva autonomia.
  - Familiarizzare con le routines quotidiane e intuire la successione temporale dei diversi momenti della giornata.
  - Utilizzare in modo appropriato oggetti e materiali.
  - Sperimentare varie tecniche espressive.
  
- **Attività**
  - Giochi di presentazione, canzoncine mimate e girotondi.
  - Giochi per imparare il nome dei compagni di classe.
  - Verbalizzazione delle proprie esperienze estive vissute al mare.
  - Il pesciolino, "mascotte" di ciascuna sezione, si presenta: Chi è? Cosa fa? Dove vive? Con chi?
  - Memorizzazione della filastrocca dei nostri amici pesciolini (Corallino, Gedeone, Cristallo e Pallino).
  - Realizzazione individuale del pesciolino mascotte di sezione, utilizzando piatti di carta, tempere, carta velina, cartoncino, colla, bottoni.
  - Coloritura, con diverse tecniche, delle filastrocche riguardanti i pesciolini delle quattro sezioni.
  - La "Settimana Pesciolina": filastrocca con pesciolini di sette diversi colori, per indicare i sette giorni della settimana (lavoro di gruppo su grande cartellone raffigurante il fondo marino e lavoro individuale su foglio da disegno).
  - Al mattino, nel momento dedicato al "Calendario", i bambini sono invitati a riconoscere il giorno e a ripetere la filastrocca della Settimana Pesciolina.
  - Le "Navi dei Bambini": su fogli di carta da pacco disegno e coloritura di tre grandi navi, una per ogni gruppo d'età ("Piccoli", "Mezzani" e "Grandi"), caratterizzate da diverso colore e con gli oblò per incollare la foto di ogni bambino (lavoro di gruppo su cartellone e lavoro individuale su foglio da disegno).

- Giochi per il riconoscimento del proprio gruppo di appartenenza (mediante il simbolo del pesce “piccolo”, “mezzano” e “grande”).
- Allestimento di pesciolini, conchiglie, stelle marine, polipi, granchi, meduse da appendere in classe e sui vari cartelloni realizzati (uso di materiali vari e di recupero).
- Presentazione di alcuni libri riguardanti il mare ed i suoi abitanti.
- Racconto della storia “Arcobaleno, il pesciolino più bello di tutti i mari”.
- Coloritura ad acquarello del pesce Arcobaleno e realizzazione, con i glitter, delle sue scaglie luccicanti.
- Costruzione, con le conchiglie, di un pesciolino da appendere, decorato con pennarelli e con glitter.
- Il fondo marino e i suoi abitanti: allestimento di pesciolini, conchiglie, stelle marine, granchi, polipi, meduse, ... (uso di tempere, cartoncino, carta velina a strappo, panno spugna, ...).
- Stampa del fondo marino con le tempere e gli stampi degli animali.
- Pregrafismo: completamento delle scaglie del pesciolino e coloritura.
- Puzzle del pesce: coloritura, ritaglio e ricomposizione mediante collage.
- Classificazione e ordinamento di oggetti, secondo il criterio della “grandezza” (pesci e navi).
- Preparazione di biscotti a forma di pesciolino (farina, zucchero, burro e uova).
- Con la pasta di sale: creazione di tanti pesciolini da portare a casa.
- Preparazione di tante sagome di pesci colorati, con tagli centrali e piegature, da appendere ai lampadari delle classi, uniti tra loro da nastri blu arrotolati, a simboleggiare le onde del mare.
- Narrazione della storia “Il Pirata senza nome”.
- Cartellone e disegno individuale del personaggio protagonista.
- La “Medusa Gigante”: realizzazione del personaggio con diversi materiali e tecniche.
- La vetrata colorata: sui vetri delle sezioni, dipingiamo i nostri amici pesciolini Corallino, Gedeone, Cristallo e Pallino, con tutti gli altri abitanti del mare.

- **Verifica**

L’osservazione, in questo primo periodo dell’anno scolastico, è stata particolarmente finalizzata a rilevare se il bambino:

- sa riconoscere la sezione d’appartenenza e i propri compagni;
- sa riconoscere il proprio simbolo e sa collocare gli oggetti personali nel proprio spazio;
- sa verbalizzare e rappresentare graficamente le proprie esperienze;
- sa affrontare positivamente nuove esperienze e sa rispettare le prime regole di convivenza;
- sa condividere giochi e attività con gli altri bambini in modo costruttivo e rispettoso.
- sa interagire e comunicare con gli adulti e con i compagni in modo sereno.