

Percorso Didattico "GISELLA PIPISTRELLA"

- **Destinatari**: l'intero gruppo classe, formato da bambini di tre, quattro e cinque anni.
- **Tempi**: attività svolta per due mattine a settimana, da fine febbraio a metà aprile 2010.
- **Spazi**: l'aula della sezione di riferimento e il salone.

- **Obiettivi**
 - Sperimentare in forma ludica i termini contrari.
 - Scoprire e utilizzare nuovi vocaboli, migliorando la propria competenza semantica e lessicale.
 - Stabilire nessi logici tra termini opposti.
 - Comprendere l'esistenza di punti di vista diversi dai propri.
 - Sperimentare varie tecniche espressive.

- **Attività**
 - Memorizzazione della filastrocca "Bastian Contrario" e imitazione delle azioni suggerite dal testo.
 - Conversazione guidata sul significato della parola "contrario".
 - Illustrazione delle sei sequenze di azioni espresse nella filastrocca e realizzazione di un cartellone da appendere in classe (lavoro di gruppo).
 - Gioco "Facciamo i bastian contrari": tocchiamo oggetti e osserviamo situazioni all'interno dell'ambiente scolastico, affermando il contrario di ciò che realmente è (ad es. toccando la testa di un bambino dai capelli lisci affermiamo "Come sono ricci i tuoi capelli").
 - Realizzazione di schede illustrate raffiguranti coppie di contrari: grande/piccolo, aperto/chiuso, lungo/corto, sopra/sotto, ...
 - Lettura della storia "Gisella pipistrella" di T. Ross e J. Willis, ediz. Il Castoro; suscitando la curiosità dei bambini, li aiutiamo a comprendere che esistono diversi modi di vedere la realtà (così come avviene per i pipistrelli che osservano il mondo stando appesi a testa in giù).
 - Predisposizione di percorsi motori che prevedono la contrapposizione dei principali concetti topologici: su/giù, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori, ... Riconoscimento dei comandi, anche mediante l'uso di cartelli raffiguranti simboli relativi ai concetti topologici opposti.
 - Rielaborazione grafica della storia ascoltata, con l'uso di tecniche espressive diverse, analizzando gli animali protagonisti, le loro azioni e le loro affermazioni.

- **Verifica**

La verifica è stata realizzata mediante:

- l'osservazione sistematica dei bambini da parte dell'insegnante, durante lo svolgimento delle diverse attività proposte;
- l'analisi degli elaborati prodotti dai bambini (singolarmente e in gruppo) e l'analisi delle verbalizzazioni espresse dai bambini su quanto sperimentato.

L'osservazione da parte delle insegnanti è stata particolarmente finalizzata a rilevare se il bambino sa:

- imitare un'azione richiesta dall'insegnante e individuare il suo contrario;
- utilizzare correttamente i termini contrari di uso più comune.