

Curricolo di storia

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campo di esperienza "La conoscenza del mondo"

IL TEMPO (STORIA)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE previsti al termine della Scuola dell'infanzia
CONOSCENZE Il bambino conosce:	ABILITÀ Il bambino sa:	
Relazioni temporali	Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.	Il bambino si orienta nel tempo della vita quotidiana.
Indicatori temporali: "prima", "adesso", "dopo"	Analizzare fatti ed eventi, ordinandoli in successione, mediante gli indicatori temporali adeguati.	
Sequenze temporali	Verbalizzare, rappresentare graficamente e riordinare le sequenze di un evento o di un racconto, in ordine logico e cronologico.	
Concetto di "tanto tempo" e di "poco tempo"	Discriminare, analizzare e confrontare la durata delle azioni e degli eventi.	
Relazioni di "contemporaneità" (mentre, durante, nello stesso tempo)	Comprendere la simultaneità, con riferimento ad azioni, a eventi ambientali o a vissuti personali.	
La giornata (mattino, mezzogiorno, pomeriggio,	Riconoscere e comprendere la ciclicità dei	

sera); giorno/notte; la settimana; i mesi, le stagioni, l'anno.	fenomeni temporali.	
Ieri (passato); oggi (presente); domani (futuro).	Comprendere l'aspetto irreversibile del tempo e del suo divenire.	
Il passato personale e familiare	Ricostruire la propria storia personale, utilizzando fonti di vario tipo.	Il bambino riferisce eventi del passato recente, dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.
Il passato del proprio ambiente di vita	Ricostruire eventi recenti e conoscere elementi specifici riguardanti il passato del proprio ambiente di vita.	
Relazioni di successione	Esprimere ipotesi e previsioni circa l'esito di fenomeni o il susseguirsi di azioni.	Il bambino formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.
Cambiamenti di oggetti, ambienti e persone, connessi con il trascorrere del tempo	Riconoscere mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Il bambino coglie le trasformazioni naturali.
Le quattro stagioni e i cambiamenti stagionali	Riconoscere e descrivere fenomeni e aspetti delle quattro stagioni.	

Nella Scuola dell'infanzia, l'ambiente di apprendimento si fonda su alcune costanti che lo caratterizzano in modo specifico:

- **la relazione personale** tra pari e con gli adulti, nei diversi contesti di esperienza;
- **la valorizzazione del gioco**, in tutte le sue forme ed espressioni (la strutturazione ludiforme dell'attività didattica assicura ai bambini esperienze d'apprendimento in tutte le dimensioni della loro personalità);
- **il rilievo al fare produttivo ed alle esperienze dirette** di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e culturale.

Le insegnanti promuovono una pedagogia attiva e delle relazioni ed intervengono soprattutto come organizzatrici dell'esperienza individuale e di gruppo, accompagnando i bambini verso forme di conoscenza progressivamente più elaborate e consapevoli e sostenendo i loro primi tentativi di simbolizzare e formalizzare gli apprendimenti.

SCUOLA PRIMARIA

Classe prima della scuola primaria	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opera con i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - prima e dopo - ieri, oggi, domani - giorno, notte ▪ conosce le fasi della giornata ▪ conosce il nome dei mesi e delle stagioni ▪ conosce la ciclicità del tempo nell'anno ▪ sa collocare eventi in successione temporale

Classe seconda della scuola primaria	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
Consolidare le conoscenze relative al concetto di tempo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attraverso esercitazioni più complesse opera con i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - prima e dopo - ieri, oggi, domani - giorno, notte ▪ Opera con i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - ciclicità - contemporaneità
Comprendere i cambiamenti connessi con il trascorrere del tempo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie i cambiamenti connessi con il trascorrere del tempo: <ul style="list-style-type: none"> - sugli oggetti - sulle persone - sugli ambienti - sugli eventi legati alla vita quotidiana
Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce gradualmente la consapevolezza che le durate temporali possono essere misurate ed impara ad usare: <ul style="list-style-type: none"> - Il calendario

strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> - L'orologio analogico - La meridiana - La clessidra <ul style="list-style-type: none"> ▪ attraverso l'esperienza e i giochi di simulazione, coglie la differenza tra tempo reale e tempo psicologico
Comprendere il concetto di causalità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sa cogliere i rapporti causali tra eventi (in contesti di vita vissuta e in contesti narrativi)

Classe terza della scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di causalità.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa stabilire semplici relazioni tra i fatti e gli eventi studiati ▪ Sa riordinare gli eventi in successione temporale ▪ Sa riordinare gli eventi in successione logica
Individuare le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e comprende l'importanza dei diversi tipi di fonte (orale, scritta, materiale, iconografica) per ricostruire la propria storia personale. ▪ Organizza la storia personale in base ai ricordi , alla raccolta e all' analisi di oggetti, testimonianze e documenti.
Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua nel paese tracce del passato attraverso l'osservazione diretta. ▪ Sa ricostruire la vita del passato attraverso testimonianze dirette/ vecchie fotografie/ film. ▪ Lavorando sulle immagini o frequentando laboratori didattici all'interno di musei, riconosce i diversi tipi di fonte e ricava informazioni sul passato. ▪ Sa chi sono e come operano gli studiosi che analizzano i documenti storici.
Conoscere l'evoluzione della terra e degli esseri viventi prima e dopo la comparsa dell'uomo. Individuare analogie e differenze tra le caratteristiche dei primi gruppi umani.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le modalità di formazione dell'universo e della terra. ▪ Conosce l'evoluzione degli esseri viventi sulla terra prima della comparsa dell'uomo. ▪ Conosce le fasi dell'evoluzione dell'uomo ▪ Conosce aspetti della vita sociale, economica, artistica, politico istituzionale e religiosa dei diversi gruppi umani preistorici nel paleolitico/ neolitico/ età dei metalli
Comprendere i testi proposti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni dal libro di testo aiutandosi anche con le immagini.
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa porsi e porre domande sugli argomenti studiati ▪ Sa sintetizzare su cartelloni attraverso parole, schemi, disegni le informazioni apprese (anche lavorando in gruppo) ▪ Sa organizzare le informazioni per verbalizzare quanto ha appreso

Classe quarta della scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa leggere documenti di cultura materiale ▪ Sa capire i miti creati dai popoli studiati (Sumeri, Egizi, Assiri, Babilonesi, Ebrei, Fenici)
Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruisce il quadro delle singole civiltà studiate attraverso l'uso del testo, delle carte (geografiche e tematiche) e dei documenti analizzati ▪ Utilizza la linea del tempo per ordinare fenomeni storici e per cogliere contemporaneità, anteriorità e posteriorità. ▪ Coglie le somiglianze e le differenze tra le civiltà studiate. ▪ Riconosce le particolarità di ogni civiltà.
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schematizza concetti ed informazioni con la guida dell'insegnante o attraverso schemi e mappe da completare ▪ Letto un testo, sa ricavare le parole chiave.
Produrre informazioni ricavandole da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con la guida dell'insegnante impara a verbalizzare informazioni tratte da grafici, tabelle, documenti iconografici e testi letti. ▪ Impara ad usare alcuni termini specifici del linguaggio storico.
Elaborare in forma di racconto – orale e scritto – gli argomenti studiati.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con l'aiuto dell'insegnante, inizia ad organizzare le informazioni per verbalizzare quanto ha appreso. ▪ Impara ad usare alcuni termini specifici del linguaggio storico.

Classe quinta della scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	<ul style="list-style-type: none">▪ Sa analizzare e confrontare diversi tipi di fonte, formulando anche ipotesi di spiegazione.
Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	<ul style="list-style-type: none">▪ Costruisce il quadro delle singole civiltà studiate (cretesi, micenei, greci, antichi popoli italici, romani) attraverso l'uso del testo, delle carte (geografiche e tematiche) e dei documenti studiati.▪ Utilizza la linea del tempo per ordinare fenomeni storici e per cogliere contemporaneità, anteriorità e posteriorità.▪ Coglie le somiglianze e le differenze tra le civiltà studiate.▪ Riconosce le particolarità di ogni civiltà.
Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate	<ul style="list-style-type: none">▪ Sa collocare eventi nello spazio e nel tempo
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	<ul style="list-style-type: none">▪ Schematizza concetti ed informazioni con la guida dell'insegnante o attraverso schemi e mappe da completare▪ Letto un testo, sa ricavare le parole chiave.
Produrre informazioni ricavandole da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi.	<ul style="list-style-type: none">▪ Inizia a verbalizzare informazioni tratte da grafici, tabelle, documenti iconografici e testi letti.▪ Inizia ad usare alcuni termini specifici del linguaggio storico.

Elaborare in forma di racconto – orale e scritto – gli argomenti studiati.

- Inizia ad organizzare le informazioni per verbalizzare quanto ha appreso.
- Inizia ad usare alcuni termini specifici del linguaggio storico.

SECONDARIA DI 1° GRADO

Classe prima della scuola secondaria di primo grado

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
<p><i>Usa dei documenti</i></p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge semplici documenti ▪ Guidato, colloca opportunamente le fonti nel tempo e nello spazio. ▪ Riordina le fonti cronologicamente ▪ Sa ricavare le informazioni esplicite da diversi tipi di fonte. ▪ Guidato, inferisce informazioni dalle fonti analizzate ▪ Classifica, in base a criteri dati, le informazioni ricavate dalle fonti. ▪ Con la guida dell'insegnante, stabilisce relazioni tra le informazioni ricavate dall'analisi dei documenti. ▪ Con la guida dell'insegnante, stabilisce relazioni tra documenti di diverso tipo. ▪ Completa schemi di sintesi. ▪ Con la guida dell'insegnante, organizza le informazioni ricavate in schemi, tabelle, grafici, brevi testi di sintesi.
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dato un argomento di studio, sa porsi domande. ▪ Guidato, formula ipotesi sulla base delle conoscenze e dei dati in suo possesso. ▪ Verifica le ipotesi usando il libro di testo o altre fonti storiografiche a sua disposizione.
<p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa brani, mappe o schemi di sintesi ▪ Colloca gli eventi sulla linea del tempo ▪ Colloca gli eventi nello spazio, facendo uso di carte geografiche ▪ Completa carte tematiche

<p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con l'aiuto dell'insegnante, scopre le radici medioevali nella realtà locale e regionale (chiese romaniche, castelli, borghi cittadini, ecc.) mettendole in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.
<p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <p>Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici</p> <p>Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guidato, sa fare una lettura selettiva del libro di testo. ▪ Guidato, sa ricavare le informazioni esplicite dal libro di testo ▪ Guidato, inferisce informazioni dal testo ▪ Classifica, in base a criteri dati, le informazioni ricavate ▪ Guidato, distingue tipologie di cause (economiche, politiche, sociali, religiose...) ▪ Con la guida dell'insegnante, stabilisce relazioni tra le informazioni ricavate. ▪ Completa brani, mappe e schemi di sintesi. ▪ Con la guida dell'insegnante, organizza le informazioni ricavate in schemi, tabelle, grafici, brevi testi di sintesi. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guidato, conosce la storia medioevale in base ad indicatori di tipo fisico-geografico, politico, economico, sociale, culturale, tecnologico e religioso ▪ Guidato costruisce "quadri di civiltà" relativi al periodo medioevale ▪ Guidato acquisisce padronanza di concetti storici e li sa usare <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guidato, comprende che la cultura di un popolo è il prodotto storico di molteplici incontri, scontri e scambi. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guidato, individua nel passato errori e da evitare e soluzione di problemi su cui riflettere per orientarsi ed agire nel presente e nel futuro ▪ Guidato, supera una visione egocentrica della realtà e giunge ad una visione che tenga conto della varietà dei punti di vista ▪ Guidato, legge nel presente la stratificazione di tracce ed eredità del passato
<p>Produzione</p> <p>Produrre testi utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbalizza mappe e schemi utilizzando un lessico specifico ▪ Descrive situazioni storiche e racconta eventi ▪ Elabora frasi esplicative, utilizzando un lessico specifico ▪ Elabora frasi descrittive utilizzando un lessico specifico ▪ Guidato, struttura brevi testi utilizzando le conoscenze e i concetti appresi

Classe seconda della scuola secondaria di primo grado

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
<p><i>Uso dei documenti</i></p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge documenti di diverso tipo ▪ Colloca opportunamente le fonti nel tempo e nello spazio. ▪ Riordina le fonti cronologicamente ▪ Guidato, seleziona i documenti, individuando quelli che gli possono essere utili per le sue ricerche ▪ Sa ricavare le informazioni esplicite da diversi tipi di fonte. ▪ Guidato, inferisce informazioni dalle fonti analizzate ▪ Classifica, in base a criteri dati, le informazioni ricavate dalle fonti. ▪ Con la guida dell'insegnante, stabilisce relazioni tra le informazioni ricavate dall'analisi dei documenti. ▪ Con la guida dell'insegnante, stabilisce relazioni tra documenti di diverso tipo. ▪ Completa mappe e schemi di sintesi. ▪ Organizza le informazioni ricavate in schemi, tabelle, grafici, brevi testi di sintesi. ▪ Comprende aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica e della categoria della "interpretazione storica"
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dato un argomento di studio, sa porsi domande. ▪ Formula ipotesi sulla base delle conoscenze e dei dati in suo possesso. ▪ Verifica le ipotesi usando il libro di testo o altre fonti storiografiche a sua disposizione.
<p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa brani, mappe o schemi di sintesi ▪ Colloca gli eventi sulla linea del tempo ▪ Colloca gli eventi nello spazio, facendo uso di carte geografiche ▪ Completa carte tematiche
<p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con l'aiuto dell'insegnante, scopre nell'epoca moderna alcuni aspetti della storia locale [nascita della manifattura e poi dell'industria (miniere, cave di arenaria, filande...), affermazione e radicamento della religione cattolica, la nascita della scienza moderna, la rivoluzione alimentare dopo la scoperta dell'America, l'organizzazione politica dello stato (divisione dei poteri), ecc.] mettendoli in relazione con la storia italiana, europea e mondiale
<p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <p>Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa fare una lettura selettiva del libro di testo. ▪ Sa ricavare le informazioni esplicite dal libro di testo

mappe, schemi, tabelle e grafici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inferisce informazioni dal testo ▪ Classifica, in base a criteri dati, le informazioni ricavate ▪ Distingue tipologie di cause ((economiche, politiche, sociali, religiose...) ▪ Con la guida dell'insegnante, stabilisce relazioni tra le informazioni ricavate. ▪ Completa mappe testi e schemi di sintesi. ▪ Organizza le informazioni ricavate in schemi, tabelle, grafici, mappe e brevi testi di sintesi.
Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la storia moderna in base ad indicatori di tipo fisico-geografico, politico, economico, sociale, culturale, tecnologico e religioso ▪ Guidato costruisce "quadri di civiltà" relativi al periodo studiato ▪ Acquisisce padronanza di concetti storici
Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende che la cultura di un popolo è il prodotto storico di molteplici incontri, scontri e scambi.
Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guidato, individua nel passato errori e da evitare e soluzione di problemi su cui riflettere per orientarsi ed agire nel presente e nel futuro ▪ Guidato, supera una visione egocentrica della realtà e giunge ad una visione che tenga conto della varietà dei punti di vista ▪ Guidato, legge nel presente la stratificazione di tracce ed eredità del passato
Produzione Produrre testi utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbalizza mappe e schemi utilizzando un lessico specifico ▪ Descrive situazioni storiche e racconta eventi ▪ Elabora frasi esplicative, utilizzando un lessico specifico ▪ Elabora frasi descrittive utilizzando un lessico specifico ▪ Struttura un testo utilizzando le conoscenze e i concetti appresi ▪ Guidato, struttura un testo esplicitando ed argomentando il proprio punto di vista sui problemi studiati.

Classe terza della scuola secondaria di primo grado

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
<i>Uso dei documenti</i> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e documenti di diverso tipo ▪ Colloca opportunamente le fonti nel tempo e nello spazio. ▪ Seleziona i documenti, individuando quelli che gli possono essere utili per le sue ricerche ▪ Sa ricavare informazioni da diversi tipi di fonte. ▪ Classifica, in base a criteri dati, le informazioni ricavate dalle fonti. ▪ Stabilisce relazioni tra le informazioni ricavate dall'analisi dei documenti.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilisce relazioni tra documenti di diverso tipo. ▪ Mette a confronto fonti diverse relative allo stesso fatto, problema o personaggio e le analizza riscontrandone le diversità, le somiglianze e il punto di vista. ▪ Completa mappe e schemi di sintesi. ▪ Organizza le informazioni ricavate in schemi, tabelle, grafici, mappe e brevi testi di sintesi. ▪ Approfondisce il concetto di “fonte storica” e comprende la specificità dell’ “interpretazione storica”
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dato un argomento di studio, sa porsi domande. ▪ Formula ipotesi sulla base delle conoscenze e dei dati in suo possesso. ▪ Verifica le ipotesi usando il libro di testo o altre fonti storiografiche a sua disposizione. ▪ Mette in relazione ciò che ha appreso con le informazioni avute in altri ambiti disciplinari
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa brani, mappe o schemi di sintesi ▪ Colloca gli eventi sulla linea del tempo ▪ Colloca gli eventi nello spazio, facendo uso di carte geografiche ▪ Completa carte tematiche
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, europea e mondiale e sa cogliere le connessioni, nonché le principali differenze
<p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <p>Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici</p> <p>Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa fare una lettura selettiva del libro di testo. ▪ Sa ricavare le informazioni dal libro di testo ▪ Classifica le informazioni ricavate ▪ Distingue tipologie di cause ((economiche, politiche, sociali, religiose...) ▪ Stabilisce relazioni tra le informazioni ricevute. ▪ Completa schemi di sintesi. ▪ Organizza le informazioni ricavate in schemi, tabelle, grafici, mappe e brevi testi di sintesi.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la storia contemporanea in base ad indicatori di tipo fisico-geografico, politico, economico, sociale, culturale, tecnologico e religioso ▪ ▪ Costruisce “quadri di civiltà” relativi al periodo studiato ▪ Acquisisce padronanza di concetti storici

<p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende che la cultura di un popolo è il prodotto storico di molteplici incontri, scontri e scambi.
<p><i>Produzione</i></p> <p>Produrre testi utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supera una visione egocentrica della realtà e giunge ad una visione che tenga conto della varietà dei punti di vista ▪ Legge nel presente la stratificazione di tracce ed eredità del passato ▪ Usa lo studio del passato per rendere comprensibile il presente e per progettare il futuro evitando pericoli ed errori. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbalizza mappe e schemi utilizzando un lessico specifico ▪ Descrive situazioni storiche e racconta eventi utilizzando un lessico specifico ▪ Elabora frasi esplicative, utilizzando un lessico specifico ▪ Struttura testi utilizzando le conoscenze e i concetti appresi <p>Struttura testi esplicitando ed argomentando il proprio punto di vista sui problemi studiati.</p>