

Curricolo di storia

PRIMARIA

Classe prima della scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none">▪ Opera con i concetti di:<ul style="list-style-type: none">- prima e dopo- ieri, oggi, domani- giorno, notte▪ conosce le fasi della giornata▪ conosce il nome dei mesi e delle stagioni▪ conosce la ciclicità del tempo nell'anno▪ sa collocare eventi in successione temporale

Classe seconda della scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
Consolidare le conoscenze relative al concetto di tempo	<ul style="list-style-type: none">▪ Attraverso esercitazioni più complesse opera con i concetti di:<ul style="list-style-type: none">- prima e dopo- ieri, oggi, domani- giorno, notte▪ Opera con i concetti di:<ul style="list-style-type: none">- ciclicità- contemporaneità

Comprendere i cambiamenti connessi con il trascorrere del tempo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie i cambiamenti connessi con il trascorrere del tempo: <ul style="list-style-type: none"> - sugli oggetti - sulle persone - sugli ambienti - sugli eventi legati alla vita quotidiana
Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisisce gradualmente la consapevolezza che le durate temporali possono essere misurate ed impara ad usare: <ul style="list-style-type: none"> - Il calendario - L'orologio analogico - La meridiana - La clessidra ▪ attraverso l'esperienza e i giochi di simulazione, coglie la differenza tra tempo reale e tempo psicologico
Comprendere il concetto di causalità	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sa cogliere i rapporti causali tra eventi (in contesti di vita vissuta e in contesti narrativi)

Classe terza della scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di causalità.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa stabilire semplici relazioni tra i fatti e gli eventi studiati ▪ Sa riordinare gli eventi in successione temporale ▪ Sa riordinare gli eventi in successione logica
Individuare le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e comprende l'importanza dei diversi tipi di fonte (orale, scritta, materiale, iconografica) per ricostruire la propria storia personale. ▪ Organizza la storia personale in base ai ricordi, alla raccolta e all'analisi di oggetti, testimonianze e documenti.
Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua nel paese tracce del passato attraverso l'osservazione diretta. ▪ Sa ricostruire la vita del passato attraverso testimonianze dirette/ vecchie fotografie/ film. ▪ Lavorando sulle immagini o frequentando laboratori didattici all'interno di musei, riconosce i diversi tipi di fonte e ricava informazioni sul passato. ▪ Sa chi sono e come operano gli studiosi che analizzano i documenti storici.
Conoscere l'evoluzione della terra e degli esseri viventi prima e dopo la comparsa dell'uomo. Individuare analogie e differenze tra le caratteristiche dei primi gruppi umani.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce le modalità di formazione dell'universo e della terra. ▪ Conosce l'evoluzione degli esseri viventi sulla terra prima della comparsa dell'uomo. ▪ Conosce le fasi dell'evoluzione dell'uomo ▪ Conosce aspetti della vita sociale, economica, artistica, politico istituzionale e religiosa dei diversi gruppi umani preistorici nel paleolitico/ neolitico/ età dei metalli
Comprendere i testi proposti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricava informazioni dal libro di testo aiutandosi anche con le immagini.

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa porsi e porre domande sugli argomenti studiati ▪ Sa sintetizzare su cartelloni attraverso parole, schemi, disegni le informazioni apprese (anche lavorando in gruppo) ▪ Sa organizzare le informazioni per verbalizzare quanto ha appreso
--	--

Classe quarta della scuola primaria	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa leggere documenti di cultura materiale ▪ Sa capire i miti creati dai popoli studiati (Sumeri, Egizi, Assiri, Babilonesi, Ebrei, Fenici)
Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruisce il quadro delle singole civiltà studiate attraverso l'uso del testo, delle carte (geografiche e tematiche) e dei documenti analizzati ▪ Utilizza la linea del tempo per ordinare fenomeni storici e per cogliere contemporaneità, anteriorità e posteriorità. ▪ Coglie le somiglianze e le differenze tra le civiltà studiate. ▪ Riconosce le particolarità di ogni civiltà.
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schematizza concetti ed informazioni con la guida dell'insegnante o attraverso schemi e mappe da completare ▪ Letto un testo, sa ricavare le parole chiave.
Produrre informazioni ricavandole da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con la guida dell'insegnante impara a verbalizzare informazioni tratte da grafici, tabelle, documenti iconografici e testi letti. ▪ Impara ad usare alcuni termini specifici del linguaggio storico.

<p>Elaborare in forma di racconto – orale e scritto – gli argomenti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con l'aiuto dell'insegnante, inizia ad organizzare le informazioni per verbalizzare quanto ha appreso. ▪ Impara ad usare alcuni termini specifici del linguaggio storico.
--	--

Classe quinta della scuola primaria	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
<p>Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa analizzare e confrontare diversi tipi di fonte, formulando anche ipotesi di spiegazione.
<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruisce il quadro delle singole civiltà studiate (cretesi, micenei, greci, antichi popoli italici, romani) attraverso l'uso del testo, delle carte (geografiche e tematiche) e dei documenti studiati. ▪ Utilizza la linea del tempo per ordinare fenomeni storici e per cogliere contemporaneità, anteriorità e posteriorità. ▪ Coglie le somiglianze e le differenze tra le civiltà studiate. ▪ Riconosce le particolarità di ogni civiltà.
<p>Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa collocare eventi nello spazio e nel tempo
<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schematizza concetti ed informazioni con la guida dell'insegnante o attraverso schemi e mappe da completare ▪ Letto un testo, sa ricavare le parole chiave.

<p>Produrre informazioni ricavandole da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inizia a verbalizzare informazioni tratte da grafici, tabelle, documenti iconografici e testi letti. ▪ Inizia ad usare alcuni termini specifici del linguaggio storico.
<p>Elaborare in forma di racconto – orale e scritto – gli argomenti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inizia ad organizzare le informazioni per verbalizzare quanto ha appreso. ▪ Inizia ad usare alcuni termini specifici del linguaggio storico.

SECONDARIA DI 1° GRADO

Classe prima della scuola secondaria di primo grado	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
<p><i>Uso dei documenti</i></p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge semplici documenti ▪ Guidato, colloca opportunamente le fonti nel tempo e nello spazio. ▪ Riordina le fonti cronologicamente ▪ Sa ricavare le informazioni esplicite da diversi tipi di fonte. ▪ Guidato, inferisce informazioni dalle fonti analizzate ▪ Classifica, in base a criteri dati, le informazioni ricavate dalle fonti. ▪ Con la guida dell'insegnante, stabilisce relazioni tra le informazioni ricavate dall'analisi dei documenti. ▪ Con la guida dell'insegnante, stabilisce relazioni tra documenti di diverso tipo. ▪ Completa schemi di sintesi. ▪ Con la guida dell'insegnante, organizza le informazioni ricavate in schemi, tabelle, grafici, brevi testi di sintesi.
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Formulare problemi sulla base</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dato un argomento di studio, sa porsi domande. ▪ Guidato, formula ipotesi sulla base delle conoscenze e dei dati in suo possesso.

delle informazioni raccolte	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifica le ipotesi usando il libro di testo o altre fonti storiografiche a sua disposizione.
Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa brani, mappe o schemi di sintesi ▪ Colloca gli eventi sulla linea del tempo ▪ Colloca gli eventi nello spazio, facendo uso di carte geografiche ▪ Completa carte tematiche
Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con l'aiuto dell'insegnante, scopre le radici medioevali nella realtà locale e regionale (chiese romaniche, castelli, borghi cittadini, ecc.) mettendole in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.
<i>Strumenti concettuali e conoscenze</i>	
Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guidato, sa fare una lettura selettiva del libro di testo. ▪ Guidato, sa ricavare le informazioni esplicite dal libro di testo ▪ Guidato, inferisce informazioni dal testo ▪ Classifica, in base a criteri dati, le informazioni ricavate ▪ Guidato, distingue tipologie di cause (economiche, politiche, sociali, religiose...) ▪ Con la guida dell'insegnante, stabilisce relazioni tra le informazioni ricavate. ▪ Completa brani, mappe e schemi di sintesi. ▪ Con la guida dell'insegnante, organizza le informazioni ricavate in schemi, tabelle, grafici, brevi testi di sintesi.
Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guidato, conosce la storia medioevale in base ad indicatori di tipo fisico-geografico, politico, economico, sociale, culturale, tecnologico e religioso ▪ Guidato costruisce "quadri di civiltà" relativi al periodo medioevale ▪ Guidato acquisisce padronanza di concetti storici e li sa usare
Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guidato, comprende che la cultura di un popolo è il prodotto storico di molteplici incontri, scontri e scambi.
Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guidato, individua nel passato errori e da evitare e soluzione di problemi su cui riflettere per orientarsi ed agire nel presente e nel futuro ▪ Guidato, supera una visione egocentrica della realtà e giunge ad una visione che tenga conto della varietà dei punti di vista ▪ Guidato, legge nel presente la stratificazione di tracce ed eredità del passato
<i>Produzione</i>	
Produrre testi utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbalizza mappe e schemi utilizzando un lessico specifico ▪ Descrive situazioni storiche e racconta eventi ▪ Elabora frasi esplicative, utilizzando un lessico specifico ▪ Elabora frasi descrittive utilizzando un lessico specifico

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guidato, struttura brevi testi utilizzando le conoscenze e i concetti appresi
--	---

Classe seconda della scuola secondaria di primo grado	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
<p><i>Uso dei documenti</i></p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge documenti di diverso tipo ▪ Colloca opportunamente le fonti nel tempo e nello spazio. ▪ Riordina le fonti cronologicamente ▪ Guidato, seleziona i documenti, individuando quelli che gli possono essere utili per le sue ricerche ▪ Sa ricavare le informazioni esplicite da diversi tipi di fonte. ▪ Guidato, inferisce informazioni dalle fonti analizzate ▪ Classifica, in base a criteri dati, le informazioni ricavate dalle fonti. ▪ Con la guida dell'insegnante, stabilisce relazioni tra le informazioni ricavate dall'analisi dei documenti. ▪ Con la guida dell'insegnante, stabilisce relazioni tra documenti di diverso tipo. ▪ Completa mappe e schemi di sintesi. ▪ Organizza le informazioni ricavate in schemi, tabelle, grafici, brevi testi di sintesi. ▪ Comprende aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica e della categoria della "interpretazione storica"
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dato un argomento di studio, sa porsi domande. ▪ Formula ipotesi sulla base delle conoscenze e dei dati in suo possesso. ▪ Verifica le ipotesi usando il libro di testo o altre fonti storiografiche a sua disposizione.
<p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa brani, mappe o schemi di sintesi ▪ Colloca gli eventi sulla linea del tempo ▪ Colloca gli eventi nello spazio, facendo uso di carte geografiche ▪ Completa carte tematiche
<p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con l'aiuto dell'insegnante, scopre nell'epoca moderna alcuni aspetti della storia locale [nascita della manifattura e poi dell'industria (miniere, cave di arenaria, filande...), affermazione e radicamento della religione cattolica, la nascita della scienza

	moderna, la rivoluzione alimentare dopo la scoperta dell'America, l'organizzazione politica dello stato (divisione dei poteri), ecc.] mettendoli in relazione con la storia italiana, europea e mondiale
Strumenti concettuali e conoscenze	
Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa fare una lettura selettiva del libro di testo. ▪ Sa ricavare le informazioni esplicite dal libro di testo ▪ Inferisce informazioni dal testo ▪ Classifica, in base a criteri dati, le informazioni ricavate ▪ Distingue tipologie di cause ((economiche, politiche, sociali, religiose...) ▪ Con la guida dell'insegnante, stabilisce relazioni tra le informazioni ricavate. ▪ Completa mappe testi e schemi di sintesi. ▪ Organizza le informazioni ricavate in schemi, tabelle, grafici, mappe e brevi testi di sintesi.
Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la storia moderna in base ad indicatori di tipo fisico-geografico, politico, economico, sociale, culturale, tecnologico e religioso ▪ Guidato costruisce "quadri di civiltà" relativi al periodo studiato ▪ Acquisisce padronanza di concetti storici
Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende che la cultura di un popolo è il prodotto storico di molteplici incontri, scontri e scambi.
Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guidato, individua nel passato errori e da evitare e soluzione di problemi su cui riflettere per orientarsi ed agire nel presente e nel futuro ▪ Guidato, supera una visione egocentrica della realtà e giunge ad una visione che tenga conto della varietà dei punti di vista ▪ Guidato, legge nel presente la stratificazione di tracce ed eredità del passato
Produzione	
Produrre testi utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbalizza mappe e schemi utilizzando un lessico specifico ▪ Descrive situazioni storiche e racconta eventi ▪ Elabora frasi esplicative, utilizzando un lessico specifico ▪ Elabora frasi descrittive utilizzando un lessico specifico ▪ Struttura un testo utilizzando le conoscenze e i concetti appresi ▪ Guidato, struttura un testo esplicitando ed argomentando il proprio punto di vista sui problemi studiati.

Classe terza della scuola secondaria di primo grado

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze/abilità
-----------------------------------	---------------------------

<p><i>Uso dei documenti</i></p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e documenti di diverso tipo ▪ Colloca opportunamente le fonti nel tempo e nello spazio. ▪ Seleziona i documenti, individuando quelli che gli possono essere utili per le sue ricerche ▪ Sa ricavare informazioni da diversi tipi di fonte. ▪ Classifica, in base a criteri dati, le informazioni ricavate dalle fonti. ▪ Stabilisce relazioni tra le informazioni ricavate dall'analisi dei documenti. ▪ Stabilisce relazioni tra documenti di diverso tipo. ▪ Mette a confronto fonti diverse relative allo stesso fatto, problema o personaggio e le analizza riscontrandone le diversità, le somiglianze e il punto di vista. ▪ Completa mappe e schemi di sintesi. ▪ Organizza le informazioni ricavate in schemi, tabelle, grafici, mappe e brevi testi di sintesi. ▪ Approfondisce il concetto di "fonte storica" e comprende la specificità dell' "interpretazione storica"
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</p> <p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dato un argomento di studio, sa porsi domande. ▪ Formula ipotesi sulla base delle conoscenze e dei dati in suo possesso. ▪ Verifica le ipotesi usando il libro di testo o altre fonti storiografiche a sua disposizione. ▪ Mette in relazione ciò che ha appreso con le informazioni avute in altri ambiti disciplinari <ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa brani, mappe o schemi di sintesi ▪ Colloca gli eventi sulla linea del tempo ▪ Colloca gli eventi nello spazio, facendo uso di carte geografiche ▪ Completa carte tematiche <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, europea e mondiale e sa cogliere le connessioni, nonché le principali differenze
<p><i>Strumenti concettuali e conoscenze</i></p> <p>Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa fare una lettura selettiva del libro di testo. ▪ Sa ricavare le informazioni dal libro di testo ▪ Classifica le informazioni ricavate ▪ Distingue tipologie di cause ((economiche, politiche, sociali, religiose...)) ▪ Stabilisce relazioni tra le informazioni ricevute. ▪ Completa schemi di sintesi. ▪ Organizza le informazioni ricavate in schemi, tabelle, grafici, mappe e brevi testi di sintesi.

<p>Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la storia contemporanea in base ad indicatori di tipo fisico-geografico, politico, economico, sociale, culturale, tecnologico e religioso ▪ ▪ Costruisce “quadri di civiltà” relativi al periodo studiato ▪ Acquisisce padronanza di concetti storici
<p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende che la cultura di un popolo è il prodotto storico di molteplici incontri, scontri e scambi.
<p><i>Produzione</i></p> <p>Produrre testi utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbalizza mappe e schemi utilizzando un lessico specifico ▪ Descrive situazioni storiche e racconta eventi utilizzando un lessico specifico ▪ Elabora frasi esplicative, utilizzando un lessico specifico ▪ Struttura testi utilizzando le conoscenze e i concetti appresi <p>Struttura testi esplicitando ed argomentando il proprio punto di vista sui problemi studiati.</p>