

CURRICOLO DI INGLESE

FINALITÀ

Le finalità dell'insegnamento della lingua inglese nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado del nostro Istituto riguardano:

- a) l'area formativa: la lingua straniera contribuisce allo sviluppo della personalità, espone l'alunno al nuovo, lo abitua al confronto con una cultura diversa, al contatto con materiali visivi autentici, lo abitua alla socializzazione, al rispetto degli altri attraverso il lavoro a coppie, i giochi, la drammatizzazione... lo studio della L2 contribuisce inoltre a sviluppare abilità di studio quali osservare, dedurre, confrontare, comparare, sistematizzare, memorizzare;
- b) l'area espressiva: la lingua straniera è un ulteriore strumento per esprimere la propria esperienza e le proprie opinioni;
- c) l'area culturale: proprio perché è collegata con un mondo, con un patrimonio culturale diverso dal proprio, il suo insegnamento facilita la comprensione interculturale;
- d) l'area comunicativa: la lingua straniera è vista come mezzo di comunicazione in un contesto più ampio di carattere internazionale.

Lo studio della lingua straniera deve giungere a risultati concreti sul piano dell'uso linguistico e adeguato al livello di età degli allievi. Tali risultati sono misurabili in base all'effettivo possesso, da parte degli alunni, di abilità operative, ricettive e produttive, sia per la lingua orale che scritta e sono riferibili alle quattro abilità linguistiche:

- listening
- reading
- speaking
- writing

METODOLOGIA Scuola Primaria

1. Conversazioni elementari e strutture: per l'affinamento fonologico e per apprendere frasi e vocaboli in situazioni e per attivare la consapevolezza delle diversità esistenti tra codice orale e codice scritto.
2. Canzoni: per l'affinamento fonetico, per fissare in memoria le strutture già apprese nei moduli e per attivare l'intonazione nella lingua straniera.
3. Poesie e filastrocche: per facilitare la memoria dei vocaboli e delle strutture linguistiche e per attivare l'intonazione nella lingua straniera.
4. Drammatizzazione: per apprendere le strutture della L2 in situazione.
5. Impiego di mezzi audiovisivi: ascolto di cd e visione di dvd per il perfezionamento della dizione.
6. Giochi: per suscitare l'entusiasmo e il coinvolgimento dell'alunno per la L2 e per stimolare l'apprendimento naturale delle strutture fonologiche e lessicali della lingua straniera.

METODOLOGIA

Scuola Secondaria

L'approccio metodologico privilegiato dagli insegnanti e dal libro di testo in adozione è quello comunicativo, strutturato su un approccio funzionale, cioè sulla selezione di atti comunicativi operativi che rispondano ai più basilari bisogni di comunicazione dei discenti (sapersi presentare, saper salutare, saper chiedere e dare informazioni...) e attinenti al loro vissuto per giungere ad una comunicazione reale più motivata e individuale.

Le strutture grammaticali sono usate in diversi contesti e situazioni, dai più semplici ai più complessi, in una costruzione ciclica dove funzioni, strutture e lessico vengono ripresi continuamente nel corso del triennio per essere approfonditi ed ampliati ulteriormente.

Per quanto riguarda le strutture, selezionate in base alla complessità e frequenza d'uso, gli studenti, solo dopo averle usate in modo significativo, si soffermano a riflettere sul loro funzionamento, le sistematizzano e generalizzano. L'insegnante si assume un ruolo di coordinatore del lavoro e li guida alla produzione autonoma in modo da lasciar loro il maggior tempo possibile per un concreto e costante utilizzo della L2.

ATTIVITÀ E SUSSIDI

Le tecniche sono molte e varie (lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi) così da permettere di dare varietà alle lezioni e di favorire i diversi stili di apprendimento:

- ✓ presentazione di dialoghi e letture, drammatizzazione dei dialoghi;
- ✓ presentazione e utilizzo di lessico, strutture, funzioni attraverso una varietà di esercizi (pair-work, cued dialogues, open dialogues, true/false exercises, fill in, transformation exercises, multiple choice, find the mistake, composizioni di lettere, questionari, completamento e stesura di dialoghi e completamento di griglie);
- ✓ giochi vari volti in particolare a stimolare la motivazione ad apprendere.

Per quanto riguarda il materiale, si fa uso di:

- ✓ libro di testo
- ✓ cd relativi al corso in adozione e altro materiale d'ascolto
- ✓ abbonamento a riviste per ragazzi
- ✓ materiale vario preparato dall'insegnante
- ✓ dvd
- ✓ software didattico
- ✓ dizionario bilingue

VERIFICA E VALUTAZIONE

Vengono svolte verifiche costanti e periodiche durante tutto il corso dell'anno scolastico con lo scopo di verificare i progressi nell'apprendimento dei contenuti: grammatica, lessico, ortografia, pronuncia e ciò che lo studente sa fare con i contenuti appresi nelle quattro abilità linguistiche. Si utilizzano tipologie d'esercizi e attività coerenti con quanto gli studenti fanno durante le ore di lezione.

La valutazione quadrimestrale tiene conto di:

- risultati delle verifiche
- miglioramenti rispetto alla situazione di partenza
- ritmo di apprendimento
- partecipazione, interesse e impegno

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...) • i colori • i numeri da 0 a 10 • gli oggetti scolastici • le formule di saluto • le formule di presentazione • il lessico relativo ad alcune festività 	LISTENING	
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere parole e ritmi della L2 • associare parole a immagini • comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente 	
	READING	
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere parole note collegandole ad immagini/oggetti 	
	SPEAKING	
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • rispondere a formule di saluto e di presentazione • riprodurre parole e ritmi in L2 • riprodurre filastrocche e semplici canzoni in L2 	
WRITING		
L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • copiare parole e semplici frasi 		
CLASSE SECONDA e TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> • semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...) • ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 50, alfabeto, ambiente scolastico, ambiente familiare, cibo, descrizione personale, animali • aggettivi qualificativi • formule di saluto • formule di presentazione • formule per chiedere e dire l'età • formule per descrivere persone, oggetti e luoghi • funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età, individuare luoghi, oggetti e persone e descriverli in modo semplice e generale • civiltà: lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali 	LISTENING	
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere parole e ritmi della L2 • associare parole a immagini • comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente 	
	READING	
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere parole note, espressioni e semplici frasi collegandole ad immagini / oggetti 	
	SPEAKING	
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • riprodurre parole, frasi e ritmi in L2 • interagire, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate 	
WRITING		
L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> • copiare parole e semplici frasi • classificare parole note • completare semplici frasi con vocaboli noti • rispondere a semplici domande • scrivere parole relative al lessico incontrato • abbinare all'immagine la parola scritta 		

CLASSE QUARTA e QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITÀ	
	LISTENING	
L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none">• semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...)• ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, alfabeto, ambiente scolastico, ambiente familiare, cibi e bevande, descrizione personale, animali, tempo atmosferico, orologio, giorni della settimana, mesi e stagioni, abbigliamento, parti del corpo, azioni, sport e tempo libero, ambienti della casa e principali arredi, materie scolastiche, mestieri e professioni, preposizioni aggettivi qualificativi• le formule di saluto• le formule di presentazione• le formule per chiedere e dire l'età• le formule per descrivere persone, oggetti e luoghi• funzioni per: ringraziare, salutare, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età, individuare luoghi, oggetti e persone e descriverli in modo semplice e generale, descrivere le azioni della giornata, parlare delle abilità proprie e altrui, chiedere e dire ciò che piace e non piace, chiedere e dire l'ora, chiedere e dire il prezzo, parlare del tempo atmosferico• riflessione linguistica: pronomi personali, verbi to be e to have, simple present• civiltà: il lessico relativo ad alcune festività e ad alcuni aspetti culturali	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">• eseguire semplici istruzioni date• riconoscere parole e ritmi della L2• associare parole a immagini• associare frasi a immagini• comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente• cogliere l'argomento principale di un discorso (riguardante tematiche note)	
		READING
		L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">• comprendere testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, storie per bambini, descrizioni...) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari
		SPEAKING
		L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">• riprodurre parole, frasi e ritmi in L2• interagire, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate
	WRITING	
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">• copiare parole e semplici frasi• classificare parole note• completare semplici frasi con vocaboli noti• rispondere a semplici domande• scrivere parole relative al lessico incontrato• abbinare all'immagine la parola scritta• descrivere immagini seguendo un modello• scrivere brevi messaggi seguendo un modello	
	<ul style="list-style-type: none">• Listening: riesce a capire parole ed espressioni familiari e frasi molto semplici riguardanti se stesso, il suo ambito familiare e la realtà scolastica, a condizione che il discorso sia articolato lentamente e in modo chiaro.• Reading: riesce a cogliere per iscritto parole familiari e frasi molto semplici relativi agli ambiti affrontati.• Speaking: riesce ad interagire purché l'interlocutore parli lentamente e intervenga per aiutarlo a formulare quello che intende dire. Riesce a rispondere a domande semplici e a porne a proposito di argomenti molto familiari. Riesce a utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere le persone, i luoghi e gli oggetti che conosce.• Writing: riesce a scrivere brevi messaggi relativi al proprio vissuto e ambiente seguendo un modello. Riesce a compilare un formulario con le proprie generalità e preferenze (nome, indirizzo, nazionalità,...)	

Scuola Secondaria di Primo Grado

CLASSE PRIMA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
<i>LISTENING</i>		
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> semplici istruzioni correlate alla vita di classe (sit down – listen...) ambiti lessicali relativi a: colori, numeri da 0 a 100, alfabeto, ambiente scolastico, ambiente familiare, descrizione personale, animali, giorni della settimana e mesi, abbigliamento, parti del corpo, azioni, sport e tempo libero, materie scolastiche, mestieri e professioni, nazioni e nazionalità funzioni: per ringraziare, salutare in modo formale e informale, presentare se stessi e gli altri, chiedere e dire l'età, l'indirizzo, la provenienza e la nazionalità, individuare luoghi, oggetti e persone e descriverli in modo semplice e generale, descrivere le azioni della giornata propria e altrui indicandone la frequenza, parlare delle abilità proprie e altrui, chiedere e dire ciò che piace e non piace, chiedere e dire l'ora, chiedere e dare il permesso, chiedere e dire ciò che si possiede, esprimere il possesso, fare lo spelling, chiedere e dire la professione grammatica: pronomi personali soggetto, plurale dei nomi, aggettivi possessivi, dimostrativi e qualificativi, articoli, genitivo sassone, preposizioni di tempo, parole interrogative, avverbi di frequenza, presente semplice dei verbi nelle forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi civiltà: alcuni aspetti culturali e geografici del Regno Unito 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> eseguire semplici istruzioni date associare brevi testi a immagini comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente cogliere l'argomento principale di un discorso (riguardante tematiche note) individuare le informazioni richieste 	
<i>READING</i>		
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconoscere il significato globale di un testo comprendere brevi testi di vario tipo e individuare informazioni specifiche ricavare il significato di parole nuove dal contesto 		
<i>SPEAKING</i>		
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> riprodurre parole, frasi e ritmi in L2 drammatizzare i dialoghi memorizzati interagire, utilizzando espressioni note, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate 		
<i>WRITING</i>		
<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> scrivere parole ortograficamente corrette produrre semplici testi su funzioni ed argomenti noti (dialoghi, descrizioni, racconti) 		

CLASSE SECONDA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
CONOSCENZE	ABILITÀ		
	<i>LISTENING</i>		
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> le istruzioni correlate al lavoro di classe ambiti lessicali relativi a: descrizione di luoghi (casa, città, negozi), azioni, sport e tempo libero, mestieri e professioni, abbigliamento, cibo e bevande, tempo atmosferico, numeri ordinali, numeri lunghi, numeri decimali, mesi e stagioni, moneta, verbi irregolari funzioni: individuare luoghi, oggetti e persone, chiedere e dire cosa piace e non piace, descrivere azioni in svolgimento, parlare al telefono, chiedere e dire la data, parlare del tempo atmosferico, chiedere e raccontare di avvenimenti passati, parlare di persone famose, chiedere e dire dove si è nati, fare acquisti, parlare di quantità, chiedere e offrire qualcosa, chiedere e dare il permesso, fare proposte, accettare e rifiutare proposte grammatica: presente progressivo, presente semplice, passato dei verbi regolari e irregolari, nelle forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi, preposizioni di luogo e di tempo, genitivo sassone, pronomi personali complemento, i partitivi, i quantitativi, congiunzioni (and, but, or, because, so), parole interrogative, sostantivi numerabili e non, il verbo modale can, pronomi possessivi, verbi seguiti dalla forma in -ing civiltà: alcuni aspetti culturali e geografici degli Stati Uniti 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> eseguire le istruzioni date associare brevi testi a immagini comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente cogliere l'argomento principale di un discorso (riguardante tematiche note) individuare le informazioni richieste 		
		<i>READING</i>	
		<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconoscere il significato globale di un testo comprendere testi di vario tipo e individuare informazioni specifiche ricavare il significato di parole nuove dal contesto 	
		<i>SPEAKING</i>	
		<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> riprodurre parole, frasi e ritmi in L2 drammatizzare i dialoghi memorizzati interagire, utilizzando espressioni note, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni in situazioni simulate descrivere persone, luoghi e oggetti in forma semplice parlare di avvenimenti presenti e passati 	
	<i>WRITING</i>		
	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> scrivere parole ortograficamente corrette produrre semplici testi su funzioni ed argomenti noti (dialoghi, descrizioni, racconti) 		

CLASSE TERZA		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> le istruzioni correlate al lavoro di classe ampliamento degli ambiti lessicali dei precedenti anni ambiti lessicali relativi a: indicazioni stradali, viaggi e mezzi di trasporto, ambienti naturali, malattie e stati d'animo, carattere delle persone ampliamento e approfondimento delle funzioni dei precedenti anni funzioni: chiedere e dare informazioni stradali, parlare di propositi per il futuro, parlare di previsioni, esprimere decisioni immediate, parlare di intenzioni, parlare di ciò che sta per accadere, chiedere e dare informazioni sullo stato di salute, fare confronti, esprimere regole e divieti, raccontare eventi passati e/o appena accaduti, esprimere opinioni, accordi o disaccordi grammatica: ampliamento e approfondimento delle funzioni dei precedenti anni, past continuous, to be going to, futuro, present perfect (breve cenno), imperativo, verbi modali (must, have to, shall, should, might), avverbi di frequenza, comparativi e superlativi, pronomi indefiniti e interrogativi, how e i suoi composti civiltà: argomenti di attualità quali l'ambiente, l'educazione alimentare, le dipendenze, ... collegati agli argomenti interdisciplinari concordati dai vari consigli di classe all'inizio dell'anno scolastico 	LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> Listening: riesce a capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari affrontati. È in grado di capire le informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano l'attualità e la sua sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Reading: riesce a leggere e ad individuare informazioni specifiche in testi quotidiani semplici (un prospetto, una lettera, un menu, un orario...); riesce a leggere testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale...) per ricavare le informazioni richieste. Speaking: riesce a esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose. Sa interagire con un compagno o con l'insegnante per scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che dice o chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. Writing: riesce a raccontare avvenimenti ed esperienze personali e familiari, esponendo opinioni con frasi semplici. Riesce a scrivere lettere personali semplici adeguate al destinatario con un lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi elementare anche se con errori formali. Riesce a completare dialoghi e rispondere a brevi messaggi.
	READING	
	SPEAKING	
	WRITING	
	LISTENING	
READING	LISTENING	
SPEAKING	READING	
WRITING	SPEAKING	
LISTENING	WRITING	