

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Scuola dell'Infanzia

Campo di esperienza: La conoscenza del mondo SPAZIO-NATURA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CONOSCENZE	ABILITÀ'	
<ul style="list-style-type: none"> - Indicatori topologici - Relazioni topologiche - Posizioni e direzioni - Punti di vista e posizioni spazi aperti/chiusi, regione interna/esterna, confine - Percorsi e direzioni - Labirinti e mappe - Percorsi e mappe - Elementi naturali e la loro funzione - Comportamenti adeguati al rispetto degli ambienti e degli spazi vissuti - Stagioni e cambiamenti climatici - Gli spazi vissuti - Il paesaggio circostante - Elementi presenti negli spazi vissuti - Tabelle a doppia entrata 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende le relazioni topologiche, usando gli indicatori appropriati - localizza persone e cose nello spazio - riconosce le posizioni-direzioni: verticale, orizzontale, obliqua, destra-sinistra - supera il proprio punto di vista - individua e struttura spazi delimitati da linee chiuse: regione interna, regione esterna, confine - effettua spostamenti nello spazio, seguendo le indicazioni orali di un'altra persona - individua nella realtà o in una rappresentazione la via di un percorso o di un semplice labirinto - progetta e realizza spostamenti e percorsi - osserva e confronta le caratteristiche degli elementi della natura, individuandone anche la funzione - scopre e attua modalità di rispetto degli spazi ambientali nei quali si vive - osserva, descrive, confronta gli elementi del paesaggio naturale - riconosce, memorizza e riproduce spazi e ambienti, anche mediante simboli - osserva e descrive gli elementi presenti negli ambienti in cui si vive, individuandone anche la funzione - usa una tabella semplice a due entrate - compie semplici rilevazioni statistiche e descrive mediante rappresentazioni grafiche schematiche - usa elementari grafi di relazione (frecce) - problematizza la realtà, classificando, confrontando, mettendo in relazione elementi e fenomeni naturali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone - segue correttamente un percorso, sulla base di indicazioni verbali - osserva gli ambienti e i fenomeni naturali, sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità - coglie le trasformazioni naturali - utilizza semplici simboli per rappresentare gli spazi vissuti - è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni,

<ul style="list-style-type: none"> - termini specifici (indicatori topologici, nomenclatura di elementi fisici e naturali, ...) - norme di comportamento in caso di rischio e regole di evacuazione 	<ul style="list-style-type: none"> - formula ipotesi e confronta spiegazioni su eventi diversi - verbalizza le osservazioni e le esperienze vissute, con proprietà di linguaggio - simula comportamenti da assumere in caso di rischio 	<p>azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze realizzate - acquisisce e assume comportamenti adeguati negli spazi vissuti
---	---	--

Scuola Primaria

CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CONOSCENZE	ABILITÀ'	
<ul style="list-style-type: none"> - Indicatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc ...) - Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora lo spazio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta - riconosce la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento - riconosce la posizione degli altri e degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento - scopre l'importanza dei punti di riferimento - sa muoversi nello spazio effettuando semplici percorsi - rappresenta graficamente brevi percorsi compiuti da sé e dagli altri, utilizzando una simbologia non convenzionale - verbalizza gli spostamenti effettuati nello spazio utilizzando indicatori topologici - rappresenta graficamente le esperienze spaziali vissute utilizzando semplici forme di rappresentazione: sagome, impronte, schizzi, mappe... - osserva ed analizza spazi vissuti (ambienti scolastici e domestici) per coglierne i fondamentali elementi costitutivi e le relative funzioni - descrive verbalmente gli spazi vissuti - simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici - conosce e descrive gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti - individua e localizza gli oggetti presenti negli spazi vissuti

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CONOSCENZE	ABILITÀ'	
<ul style="list-style-type: none">- Relazioni topologiche e spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, di fronte, destra, sinistra ecc....)- Elementi fisici e antropici, fissi e mobili degli spazi vissuti e dell'ambiente circostante<ul style="list-style-type: none">- Concetto di simbolo, come segno che sostituisce sulla carta gli oggetti della realtà- Concetto di pianta degli spazi vissuti- Semplici piante degli spazi vissuti- Struttura e funzione degli spazi vissuti	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- riconosce e individua la posizione di sé, degli altri e degli oggetti, in uno spazio vissuto, rispetto a differenti punti di riferimento- sa compiere, rappresentare graficamente e verbalizzare con un linguaggio adeguato percorsi su indicazioni precise- conosce e sa orientarsi sul reticolo quadrettato- riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici degli spazi vissuti e dell'ambiente circostante- scopre l'utilità di rappresentare spazi con simboli arbitrari, producendo e interpretando semplici legende- rappresenta graficamente spazi vissuti e oggetti, visti dall'alto, utilizzando una simbologia arbitraria e convenzionale- simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità- guidato, coglie l'organizzazione e la funzione degli spazi vissuti- adotta comportamenti adeguati negli spazi vissuti	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici- utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare semplici schizzi cartografici- acquisisce e assume comportamenti adeguati al rispetto degli spazi vissuti

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CONOSCENZE	ABILITÀ'	
<ul style="list-style-type: none">- il proprio territorio comunale con la distribuzione dei più evidenti e significativi elementi fisici e antropici e le loro trasformazioni nel tempo- elementi fisici e antropici del paesaggio collinare, montano, lacustre, fluviale, pianeggiante, urbano, marino- origine degli ambienti- flora e fauna degli ambienti- clima degli ambienti- l'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza- riconosce gli elementi fisici e antropici del paesaggio di collina, montagna, pianura, fiume, lago, mare- comprende l'origine di ogni ambiente- riconosce la flora e la fauna di ogni ambiente	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza- individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi di montagna, di collina, di pianura, costieri...- utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi e carte tematiche

fruizione-tutela - comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino -riferimenti topologici	- distingue le caratteristiche climatiche di ogni ambiente - coglie i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra gli elementi dei vari paesaggi - sa orientarsi su piante, mappe e carte geografiche - ricava informazioni dal libro di testo aiutandosi anche con le immagini	- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici - ricava informazioni geografiche da immagini e fotografie
--	---	---

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CONOSCENZE	ABILITÀ'	
<ul style="list-style-type: none"> - i punti cardinali - la rappresentazione cartografica: legenda, scala grafica e numerica, simboli e colori convenzionali - elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano - risorse ed attività economiche di ogni ambiente - carte geografiche e carte tematiche - le aree protette d'Italia - la tutela dell'ambiente 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali - comprende il significato della scala grafica e numerica - individua la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo - conosce le caratteristiche degli elementi fisici e antropici dei diversi ambienti italiani: i rilievi montuosi, le colline, le pianure, il mare, i fiumi e i laghi - colloca gli elementi geografici fisici dell'Italia - comprende le relazioni tra un territorio, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo - analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente - riferisce informazioni desunte da carte geografiche e carte tematiche - ricerca e propone soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta sulle carte geografiche, utilizzando punti cardinali - si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza - individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani - è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture) dell'Italia - utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e carte tematiche - ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti - comprende le problematiche relative alla protezione del patrimonio ambientale

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CONOSCENZE	ABILITÀ'	
<ul style="list-style-type: none"> - punti cardinali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - localizza sulla carta geografica 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta sulle carte

<ul style="list-style-type: none"> - coordinate geografiche - elementi fisici e antropici delle regioni - confronti tra le regioni italiane - carte geografiche - carte tematiche - grafici 	<p>dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende le caratteristiche degli elementi fisici e antropici delle regioni italiane - comprende e applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano - comprende e descrive gli elementi caratterizzanti le regioni italiane, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale - interpreta carte geografiche, carte tematiche, grafici e tabelle per analizzare e confrontare fatti e fenomeni locali - riconoscer e utilizza la terminologia specifica della disciplina 	<p>geografiche, utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi delle regioni italiane - si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza - utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e carte tematiche
---	---	---

Scuola Secondaria di 1° grado

CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CONOSCENZE	ABILITÀ'	
<ul style="list-style-type: none"> - strumenti della geografia - sistemi di orientamento - principali forme di rappresentazione grafica e cartografica - lessico specifico - aspetti generali di territori, clima e ambienti europei 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua i punti cardinali nella realtà e sulle carte - distingue i vari tipi di carte geografiche - riconosce e distingue la simbologia delle carte - individua i termini specifici per lo studio della disciplina - utilizza libri, atlante e altre fonti d'informazione - legge un grafico, una tabella, uno schema - produce grafici, tabelle e schemi - conosce la struttura morfologica e individua le principali trasformazioni naturali dell'ambiente -conosce gli elementi e i fattori del clima - distingue i differenti ambienti naturali e li collega ai climi corrispondenti 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare le informazioni e le conoscenze apprese - è in grado di conoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici dell'Europa

- rapporti tra uomo e ambiente	- individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale - individua aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente - distingue gli elementi naturali e antropici - individua le fondamentali relazioni tra elementi ambientali ed umani anche in termini di cause e conseguenze socio-economiche	- è in grado di conoscere e localizzare i principali aspetti antropici dell'Europa
--------------------------------	---	--

CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CONOSCENZE	ABILITÀ'	
<ul style="list-style-type: none"> - principali forme di rappresentazione grafica e cartografica - indicatori demografici ed economici - lessico specifico - morfologia del territorio - clima e ambienti naturali delle regioni europee - lessico specifico - organizzazione politica, sociale e culturale dei Paesi europei - l'Unione Europea - relazioni tra i Paesi dell'Europa 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza libri, atlante, altri fonti d'informazione - usa i dati per produrre grafici, tabelle e schemi -utilizza in modo corretto il lessico specifico - legge e riproduce carte geografiche, grafici, tabelle e schemi - individua le differenze morfologiche tra le diverse regioni europee - conosce gli Stati inseriti nelle regioni climatico-ambientali - conosce, colloca e confronta gli elementi morfologici - comprende la relazione tra la collocazione geografica, clima e ambienti delle regioni europee - utilizza il lessico specifico della disciplina - conosce le tappe fondamentali che hanno portato all'Unione Europea - sa che cosa significa essere cittadini della UE - conosce i rapporti economici tra i Paesi della UE - conosce i confini naturali e politici degli Stati europei - conosce le forme di governo degli Stati europei - individua sulla carta Stati e principali città - conosce popolamento, lingua, modo di vita, cultura, religione, tradizioni dei principali Paesi europei - conosce a grandi linee la storia di alcuni Stati europei - conosce le problematiche 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza opportunamente concetti e strumenti geografici per comunicare conoscenze e informazioni relative alle regioni europee - è in grado di conoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici delle regioni europee - conosce i diversi contesti sociali, culturali, politici ed economici dei Paesi europei e sa aprirsi al confronto con l'altro, superando stereotipi e pregiudizi

- l'economia degli Stati europei	<p>esistenti all'interno di alcuni Stati europei</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce lo sviluppo economico dei Paesi europei - confronta le diverse realtà economiche dei Paesi europei - comprende le cause del differente sviluppo dei Paesi europei 	
----------------------------------	--	--

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
CONOSCENZE	ABILITÀ'	
<ul style="list-style-type: none"> - principali forme di rappresentazione grafica e cartografica - lessico specifico - morfologia del territorio - clima e ambienti naturali dei Paesi extraeuropei - lessico specifico - popoli e culture dei Paesi extraeuropei - economia dei Paesi extraeuropei - globalizzazione e relazioni internazionali - problemi ecologici e i rischi per il futuro - ambienti in pericolo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa orientarsi sulla superficie terrestre - sa leggere e utilizzare planisferi, carte tematiche e grafici - comprende e utilizza in modo appropriato il lessico specifico - conosce il territorio e le caratteristiche climatico-ambientali dei Paesi extraeuropei - conosce le principali caratteristiche di lingua, religione, modi di vivere dei singoli continenti e le sa confrontare tra loro e con quelle europee - conosce i problemi del continente (sanità, povertà, sfruttamento, squilibri socio-economici ecc.), ne individua le cause e li problematizza - conosce il percorso storico che ha portato alla situazione attuale - conosce il tipo e le caratteristiche di agricoltura prevalente in ogni realtà e sa confrontarli con quelli degli altri continenti - conosce motivazioni e livello di sviluppo di industria, commercio e servizi e ne individua le differenze interne e tra i vari continenti - conosce le principali organizzazioni internazionali e i principali problemi della società attuale - conosce la distribuzione degli uomini sul pianeta - sa relazionarsi con persone di culture diverse - conosce le principali zone di tensione presenti nel mondo - conosce i fattori che cambiano clima e ambienti e gli effetti che producono 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza opportunamente concetti e strumenti geografici per comunicare conoscenze e informazioni relative ai Paesi extraeuropei - è in grado di conoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici dei Paesi extraeuropei - conosce i diversi contesti sociali, culturali, politici ed economici dei Paesi extraeuropei e sa aprirsi al confronto con l'altro, superando stereotipi e pregiudizi - conosce i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali

<p>- sviluppo sostenibile</p>	<p>- conosce alcuni casi di ambienti in pericolo (desertificazione, estinzioni, ecc.) individuando le cause e i possibili interventi di salvaguardia - sa che cosa si intende per sviluppo sostenibile e che cosa viene fatto per raggiungere l'obiettivo</p>	
-------------------------------	---	--